

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕЙРОЛИНГВОДИДАКТИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа магистратуры		
Направленность (профиль)	45.04.02 Лингвистика		
образовательной программы	Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык)		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Нейролингводидактика»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (Профиль: Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 992 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры английской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Трофимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.  
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков  
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.  
Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной  
программы, д-р филол. наук, проф.  
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: История и философия науки, Педагогика высшей школы, Социальное взаимодействие в поликультурном обществе.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Цифровая трансформация в образовании, Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам, Электронные обучающие ресурсы по иностранным языкам, Проектирование онлайн-курсов, Оценивание и тестирование в преподавании иностранных языков, Методология и методы научных исследований, Производственная практика: педагогическая практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.02 Лингвистика (Профиль: Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.1 Нейролингводидактика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34	—	—	92	126	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** совершенствование педагогического мастерства преподавателей иностранных языков, ознакомление с современными теоретическими и практическими направлениями развития методики преподавания иностранных языков как науки, с предметом, задачами и содержанием дисциплины, ее основными разделами; овладение моделями, структурой и ситуациями иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации; многообразием факторов, действующих в

педагогической образовательной системе; основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного общения.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение современными образовательными технологиями обучения иностранному языку в высшей школе;
- приобретение практических навыков организации и проведения учебных занятий по иностранному языку;
- формирование знаний, умений и навыков студента, необходимых и достаточных для организации деятельности преподавателя в образовательных учреждениях.

### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **4.1. Компетенции**

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.

#### **4.2. Индикаторы компетенций**

ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

#### **4.3. Результаты обучения**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	ОПК-3.2.1. Знает основные направления и тенденции развития цифровых образовательных технологий.
		ОПК-3.2.2. Знает дидактические особенности образовательных технологий в цифровой среде.
		ОПК-3.2.3. Умеет использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2.4. Владеет навыками работы в цифровой образовательной среде; методиками развития иноязычных речевых умений и языковых навыков и способами контроля в цифровой среде.

<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.</p>	<p>ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>	<p>ПК-1.1.1. Знает достижения отечественного и зарубежного психологического, педагогического и методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.</p>
		<p>ПК-1.1.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>
		<p>ПК-1.1.3. Владеет эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов.</p>

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
<p>1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Нейролингводидактика.</p>	<p>1.1.Содержание понятия «Методика преподавания иностранных языков».</p> <p>1.2.Методы исследования в «Методике преподавания иностранных языков».</p> <p>1.3.Связь методики преподавания с другими науками.</p> <p>1.4.Психологические и психолингвистические аспекты содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».</p> <p>1.5.Лингвистические основы содержания дисциплины «Методика преподавание иностранных языков».</p> <p>1.6.Основы цифровой методики обучения иностранным языкам.</p>
<p>2. Современные технологии в процессе обучения иностранному языку. Реализация деятельностно-интерактивных методик в цифровой образовательной среде.</p>	<p>2.1.Информационные технологии в обучении иностранному языку в высшей школе.</p> <p>2.2.Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.</p> <p>2.3.Контроль знаний при обучении иностранных языков с помощью цифровых технологий.</p>
<p>3. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности в цифровой</p>	<p>3.1.Формирование фонетических навыков.</p> <p>3.2.Формирование грамматических навыков.</p> <p>3.3.Развитие устно-речевых умений.</p>

обучающей среде.	3.4.Обучение письменным видам речевой деятельности. 3.5.Развитие умений перевода.
4. Организационные формы обучения иностранному языку в образовательном учреждении высшего профессионального образования.	4.1.Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, интерактивная лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа. 4.2.Основные виды организационных форм обучения иностранному языку: непосредственные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная работа); опосредствованные формы обучения (письменные работы, самостоятельная работа дома с использованием технических средств, дистанционное обучение. Понятие интерактивных форм работы. 4.3.Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе. Понятие языкового портфеля, проектные технологии. 4.4.Самостоятельная работа студентов.
5. Контроль, оценивание и рефлексия в цифровой обучающей среде.	5.1.Дидактические свойства и функции контроля в цифровой образовательной среде. 5.2.Виды и формы контроля в процессе обучения различным видам речевой деятельности. 5.3.Формы оценивания устного и письменного перевода.
6. Цифровизация языкового образования.	6.1.Этапы цифровизации языкового образования. 6.2.Карта компетенций преподавателя иностранных языков в условиях цифровизации образования. 6.3.Интеграция цифровых технологий и ресурсов в образовательный процесс.
7. Дидактические особенности использования цифровых технологий и электронных обучающих ресурсов в обучении иностранным языкам.	7.1.Дидактические свойства и функции цифровых технологий. 7.2.Типология электронных обучающих ресурсов.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Тема 1.</b> Методика преподавания иностранных языков как наука. Нейролингводидактика.	4			10	14
<b>Тема 2.</b> Современные технологии в процессе обучения иностранному языку. Реализация деятельностно-	6			16	22

интерактивных методик в цифровой образовательной среде.					
<b>Тема 3.</b> Формирование иноязычной коммуникативной компетентности в цифровой обучающей среде.	6			16	22
<b>Тема 4.</b> Организационные формы обучения иностранному языку в образовательном учреждении высшего профессионального образования.	4			10	14
<b>Тема 5.</b> Контроль, оценивание и рефлексия в цифровой обучающей среде.	4			12	16
<b>Тема 6.</b> Цифровизация языкового образования.	4			12	16
<b>Тема 7.</b> Дидактические особенности использования цифровых технологий и электронных обучающих ресурсов в обучении иностранным языкам.	6			16	22
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП</b>	<b>34</b>			<b>92</b>	<b>126</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа имеет особенное значение для креативного усвоения основных понятий и категорий основы научной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося является важной формой учебного процесса, которая позволяет приобрести, а также закрепить новые знания, навыки и умения, сформировать личные убеждения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности. Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с материалами лекций и составление конспекта лекций;
2. Изучение и усвоение лекционного материала;
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала;
4. Подготовка к практическим занятиям;
5. Индивидуальная работа по заданию преподавателя.

Контрольными формами самостоятельной работы по дисциплине могут быть следующие: работа с литературными первоисточниками по темам дисциплины; выполнение тестов, подготовка докладов, тезисов, научных статей.

### 7.2. Индивидуальные задания

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка тезисов на одну из предложенных тем. **Цель** данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка тезисов способствует формированию у обучающихся аналитического, творческого мышления.

### Примерные темы индивидуальных заданий

1. Дидактические свойства цифровых технологий в обучении иностранным языкам.

2. Геймификация и игровые технологии в условиях цифровизации языкового образования
3. Типология ЭОР.
4. Открытые образовательные ресурсы.
5. Цифровой учебник как инновационное средство обучения.
6. Интерактивная лекция: дидактические возможности и принципы построения.
7. Массовые открытые онлайн-курсы: дидактические возможности и принципы построения.
8. Цифровая программа для обучения иностранным языкам: принципы проектирования.
9. Разработка и реализация веб-заданий для обучения ИЯ.
10. Методика развития иноязычных речевых умений и языковых навыков в цифровой среде.
11. Развитие языковых навыков на базе мобильных приложений.
12. Развитие устно-речевых умений на базе подкастов и видеокастов.
13. Визуализация учебных материалов в процессе развития иноязычных продуктивных умений.
14. Обучение иностранным языкам в сотрудничестве.
15. Проектно-деятельностное обучение ИЯ: технология веб-проектов.
16. Контроль в онлайн-обучении ИЯ: способы, формы, технологии.

### **Критерии оценивания индивидуальной работы обучающегося**

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм), с одной стороны, компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).



### 7.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Содержание понятия «Методика преподавания иностранных языков».
2. Методы исследования в «Методике преподавания иностранных языков». Связь методики преподавания с другими науками.
3. Психологические и психолингвистические аспекты содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».
4. Лингвистические основы содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».
5. Основы цифровой методики обучения иностранным языкам.
6. Информационные технологии в обучении иностранному языку в высшей школе. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
7. Технология формирования иноязычных речевых навыков. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности в цифровой обучающей среде. Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение устным видам речевой деятельности. Обучение письменным видам речевой деятельности. Развитие умений перевода.
8. Понятие «форма организации обучения».
9. Организационные формы обучения как системообразующие компоненты процесса обучения.
10. Контроль как определение уровня владения языком, достигнутого обучаемыми за определенный период обучения. Дидактические свойства и функции контроля в цифровой образовательной среде.
11. Виды и формы контроля в процессе обучения различным видам речевой деятельности. Формы оценивания устного и письменного перевода.
12. Цифровизация языкового образования. Этапы цифровизации языкового образования. Карта компетенций преподавателя иностранных языков в условиях цифровизации образования. Интеграция цифровых технологий и ресурсов в образовательный процесс.
13. Дидактические особенности использования цифровых технологий и электронных обучающих ресурсов в обучении иностранным языкам. Типология электронных обучающих ресурсов.

### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки	Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык)
Форма обучения	Очная
Семестр	1
Дисциплина	Нейролингводидактика

#### Экзаменационный билет № 1

1. Содержание понятия «Методика преподавания иностранных языков».
2. Дидактические особенности использования цифровых технологий и электронных обучающих ресурсов в обучении иностранным языкам.

3. Практическое задание. Составьте фонетическую зарядку для 2 класса с определением цели и планируемого результата с использованием цифровых инструментов.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии  
 Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
 Экзаменатор

О. Л. Бессонова

#### Критерии оценивания экзаменационного задания

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10
3	20
Всего	40

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

#### Критерии оценивания устного ответа

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование методической терминологии, навыки аргументировать свою точку зрения, умение определять, систематизировать и интерпретировать конкретные методические явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров</li> </ul>
«хорошо» (80-89 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование методической терминологии навыки аргументировать свою точку зрения, умение определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров</li> </ul>
«хорошо» (75-79 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами</li> </ul>
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания,</li> </ul>

	ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, неумение ориентироваться в раскрытии проблемы и приводить соответствующие примеры</li> </ul>
«неудовлетворительно» (0-59)	Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полную неосознанность в сущности рассматриваемой проблемы, незнание терминологии вопроса, упрощенные, элементарные по содержанию высказывания и некорректные по оформлению по оформлению речевые навыки.</li> </ul>

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение заданий и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Индивидуальная творческая работа	15
	Модульная контрольная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной

доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

– Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория №1 (ауд. №906, г. Донецк, пр. Гурова, 6).

– Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. №903, г. Донецк, пр. Гурова, 6).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Бессонова О. Л. Будущему преподавателю английского языка: основы профессионального мастерства: учебное пособие / О. Л. Бессонова, Е. В. Трофимова, В. В. Белоусов. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 152 с.

2. Каверина О. Г. Методика обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / О. Г. Каверина, А. С. Менжулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 85 с.

3. Каверина О. Г. Методика преподавания иностранных языков и перевода: конспект лекций / О. Г. Каверина, А. С. Менжулина. – 3-е изд. – Донецк: ДонНУ, 2025. – 102 с.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Атанов Г. А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк: ЕАН – ПРЕСС, 2001. – 160 с.

2. Бородулина М. К., Карлин А. Л., Лурье А. С. Обучение иностранному языку как специальности. – М.: 1982.

3. Брунер Дж. Процесс обучения. – [пер. с англ.]. – М.: Изд-во АПН, РСФСР, 1962. – 83 с.

4. Гальскова Н. Д. Методологическая культура исследователя в лингвообразовательном научном поиске / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Прометей», 2023. – 210 с.

5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающ. по спец. «Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – 334 с.

6. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с.

7. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур». – М.: Академия, 2010. – 190 с.

8. Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 248 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).